

ДВОРЕЦ 32



БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

Печатается по инициативе
методической службы
ГБУДО «Брянский областной Дворец
детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»

№ 2 (30) апрель 2017

В этом номере

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



«Год Экологии - 2017»

Татьяна Геннадьевна Протасова,
методист ГБУДО «Брянский областной
Дворец детского и юношеского
творчества имени Ю.А. Гагарина»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Экологическая акция «Посади дерево»

Татьяна Анатольевна Куракина,
старший воспитатель
МБУДО детский сад №135
«Радужный» г.Брянска

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



«Исследовательская деятельность с
обучающимися дошкольного и младшего
школьного возраста в детских
объединениях учреждений
дополнительного образования»

Людмила Алексеевна Мухина,
педагог дополнительного образования ГБУДО
«Брянский областной Дворец детского и
юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



«Покорители космоса» сценарий внеклассного мероприятия

Наталья Владимировна Ивина,
учитель начальных классов
МБОУ «Пальцовская СОШ имени Федора
Владимировича Журавлёва»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ



«Дым и пламя Георгиевской ленты» конспект занятия

Елена Ивановна Протасова,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы
Советского района» г.Брянска

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА



«Судьба Земли - наша судьба» открытие года экологии

Ирина Петровна Храмова,
учитель биологии
МБОУ Займищенская СОШ имени
Ф.Г. Светика г.Клинцы Брянской области

Уважаемые коллеги!



«Природа – мир, тайник Вселенной...» – слова Бориса Леонидовича Пастернака максимально полно раскрывают всю значимость естественного окружения человека. Атмосфера, ландшафт, флора и фауна в совокупности создают среду человеческого обитания. Природа – кров для всех живых существ, и он, как и любой дом, нуждается в защите и заботе. Человек чувствует себя в этом доме хозяином. Но результаты его хозяйственной деятельности плачевны: свалки, загазованность, исчезновение многих видов растений и животных и т.д. Да, совсем избежать негативных последствий, наверное, невозможно, но минимизировать их – вполне реально.

2017 год в России объявлен Годом экологии. Пришло время задуматься над тем, как сохранить природные богатства, как окончательно не превратить планету в скопление мусора. Обществу в целом и каждому из нас в частности необходимо осознать свою роль в спасении Земли, ведь общая обстановка складывается из совокупности мелочей. Когда человечество всерьёз займётся вопросами экологии на всех уровнях (от государственного до индивидуального), только тогда почувствуется отдача.

Как известно, всё начинается с малого: с дома, с улицы, с города – и распространяется до космических масштабов. Чтобы что-то исправлять, чтобы менять мир к лучшему, нужно ко всему прилагать усилия сообща.

Только всем вместе нам удастся сохранить нашу планету для наших детей!

**Директор
ГБУДО «Брянский областной Дворец
детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»
Е.Г. Шинкаренко**

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

ПЕЧАТАЕТСЯ по инициативе методической службы Брянского областного Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Шинкаренко Е.Г.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР:

Колесникова Е.И.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Покид В.А., Гущина Е.А., Кузьмина Г.Г., Суржик Э.В., Кулешова И.И., Никуткина Е.А., Протасова Т.Г., Стоюхина А.И.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:

Кулешова И.И.

ДИЗАЙН:

Кулешова И.И., Кузнецова А.М.

ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИИ:

Кулешова И.И., Протасова Т.Г., Мухина Л.А., Михайлова Е.С., Терешонок А.А., Макущенко Н.И., Протасова Е.И., Павлюк О.И., Куракина Т.А., Пастухова Е.Н., Сергеева Н.А., Ивина Н.В., Блинова М.В., Антипова Ю.Г., Пастухова З.В., Храмцова И.П., Горбунова Ю.В., Дехтерёва Н.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ГОД ЭКОЛОГИИ – 2017

С. 4

КНИГУ О ПРИРОДЕ – ДЕТЯМ

С. 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ

С. 10

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

С. 13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ХОРЕОКОРРЕКЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ

С. 17

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. 19

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ЛЕС

С. 23

СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЁНКУ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

С. 25

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

АВТОРСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ «ХОЧУ НА МОРЕ!»

С. 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПТИЦЫ-ЗАГАДКИ»

С. 29

КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»

С. 32

ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «ЗИМА»

С. 34

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЯПОНИИ?»

С. 36

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ДЫМ И ПЛАМЯ ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТЫ»

С. 37

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ОБЕРЕГ ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА «КОШКА НА ОКОШКО»

С. 39

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗВЁЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ»

С. 41

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ»

С. 43

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ПОСАДИ ДЕРЕВО»

С. 45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЮЛЬПАНЫ ДЛЯ МАМЫ»

С. 47

КЛАССНЫЙ ЧАС

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДЕНЬ ПАМЯТИ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ»

С. 48

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

С. 50

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЧАСА «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

С. 53

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПОКОРИТЕЛИ КОСМОСА»

С. 56

СЦЕНАРИЙ СКАЗКИИ «РАЙСКИЙ УГОЛОК»

С. 59

РАДИОКУРЬЕР «ФЛОРА И ФАУНА БРЯНСКОГО КРАЯ»

С. 61

ИГРА «ПОЛЕ-ЧУДЕС» «РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ»

С. 63

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ЭКОЛОГИИ»

С. 66

ВИКТОРИНА «ЖИВОТНЫЕ В МИФАХ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

С. 69

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА

ОТКРЫТИЕ ГОДА ЭКОЛОГИИ «СУДЬБА ЗЕМЛИ – НАША СУДЬБА»

С. 74

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

С. 78

СЦЕНАРИЙ ВЕЧЕРА-РАЗВЛЕЧЕНИЯ «В КЛИНЦОВСКОЙ ГОРНИЦЕ»

С. 81

КОНКУРСНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»

С. 83

МАСТЕР-КЛАСС

МАСТЕР-КЛАСС «БОЖЬЯ КОРОВКА»

С. 87

Конспект занятия "Птицы-загадки" для младшего школьного возраста

Елена
Владимировна
Никишонкова

Заместитель директора по МР
МБУДО «Центр внешкольной
работы» Володарского района
г. Брянск



Цель: Закрепление и обобщение знаний о птицах.

Задачи:

- обобщить знания детей по теме «Птицы»;
- учить различать голоса птиц;
- обучить установлению связей в природе;
- развивать внимание, логическое мышление, речь;
- воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.

Тип занятия: закрепление знаний, умений и навыков.

Форма проведения: игра.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, демонстрационный, игровой.

Оборудование: Телевизор, DVD, диски, магнитофон.

Оформление: надпись «Птицы-загадки», фото птиц.

Музыкальное оформление: «Звуки леса».

Методическое обеспечение занятия: план-конспект, карточки для конкурсов, жетоны, кроссворд, плакат с надписью «Звёздный час», звёздочки, фломастеры, 2 листа для рисования.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Задача: Подготовка к работе на занятии.

Содержание: Организация начала занятия, приветствие, проверка готовности к занятию. Создание психологического настроя на учебную деятельность.

ность.

2. Актуализация знаний.

Задача: выявление знаний обучающихся по данной теме.

Педагог: О чём сегодня на занятии пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадки:

Он серенький на вид,

Но пением своим он знаменит. *(Соловей).*

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. *(Сорока).*

Среди деревьев кузнецы кукут. *(Дятлы).*

Крылатый, горластый,

Красные лапы. *(Гусь).*

Как одним словом мы их можем назвать? *(Птицы).* Верно. Птицы.

3. Подготовительный этап.

Задача: Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Педагог: Тема нашего занятия «Птицы-загадки». Сегодня мы ещё раз вспомним всё, что знаем о птицах.

4. Основной этап.

Задача: Закрепить и обобщить знания о птицах.

Педагог: Я предлагаю вам игру «Звёздный час» по теме «Птицы».

Группа делится на две команды по 5-6 человек. Если 1 человек оказывается лишним, он оказывается в жюри и ведёт

счёт вместе с руководителем, записывает баллы, набранные командами.

I тур

Задание 1.

Педагог: В этом задании игрокам нужно как можно быстрее отгадать слово, сказанное наоборот. Выигрывает та команда, которая больше первой назовёт слов.

Жич (чиж), ацинис (синица), акшукук (кукушка), хутеп (петух), норов (ворон), тукреб (беркут), акорос (сорока), доду (удод), ацинис (синица), конороваж (жаворонок).

Команда-победитель получает 1 балл.

Задание 2.

Педагог: Работа с таблицей. Я каждой команде даю таблицу, в которой 3 группы слов: 1) птицы, которые остаются зимовать, 2) улетают в тёплые края, 3) прилетают зимовать к нам. А также названия птиц, которые встречаются в нашем крае. Вы должны разложить их по своим группам, названиям, которым они соответствуют. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием меньше сделает ошибок. На выполнение задания даётся 2-3 минуты.

(Пока дети выполняют задание, звучит музыка «Звуки леса»).

Проверка правильности выполнения задания. Вывешивается таблица на доске, дети называют птиц, руководитель правильно располагает их в таблице.

Вопросы для проверки:

1. Сколько птиц получилось в каждом столбике у одной команды?

2. Сколько у второй команды?

3. Первая команда называет птиц, которые остаются зимовать.

4. Вторая команда перелётных.

5. По очереди команды называют птиц, которые прилетают зимовать.

Команда-победитель получает 1 балл.

II тур

Задание 1.

Педагог: Птицы, как цветы и деревья, украшают природу. Пение птиц привлекает композиторов и служит основой для изображения картин природы. Сейчас мы прослушаем отрывок из балета. Вы должны сказать, что за музыкальное произведение звучит, и кто его автор. Какая команда узнает первой?

Звучит «Танец маленьких лебедей» из балета Чайковского «Лебединое озеро».

Команда-победитель получает 1 балл.

Задание 2.

Педагог: Конкурс на лучшее знание сказок. Каждому даются карточки, где указан автор и название сказки. Одним из действующих лиц в них обязательно является птица. Каждый ребёнок называет эту птицу.

1. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». (Галчонок)

2. Г. Остер «Зарядка для хвоста». (Попугай)

3. Г. Х. Андерсен «Соловей». (Соловей)

4. С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Гусь)

5. А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». (Петушок)

6. А. Милн «Вини-пух и все, все, все». (Сова)

7. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».

(Ласточка)

8. Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди». (Лебедь)

9. П. Ершов «Конёк-горбунок». (Жар-птица)

10. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». (Лебедёнок)

Команда, ответившая на все вопросы правильно, получает 1 балл.

На ватмане с надписью «Звёздный час» командо-победительнице прикрепляется звёздочка.

III тур

Задание 1.

Каждой команде по очереди загадываются загадки, побеждает команда, разгадавшая больше загадок.

Загадки.

1. В воде купался, а сух остался. (Гусь)

2. Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. (Петух)

3. Явился в жёлтой шубке, прощайте, две скорлупки! (Цыплёнок)

4. Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, может плавать и нырять, как его родная мать. (Утёнок)

5. На линейках сели ноты и порхают вверх и вниз. Но играть по этим нотам не умеет баянист. (Птицы на проводах)

6. «Сотру, сотру!» – кричит в кору, в кору стучит, живёт в глуши лесной и летом, и зимой старательный работник, лесной носатый плотник. (Дятел)

7. Что за весенняя, чёрная птица

Любит за плугом ходить и кормиться?

Что за весенняя, чёрная птица

Прямо на трактор чуть не садится? (Грач)

8. Маленький мальчишка в сером армячишке по двору ны-

ряет, крохи собирает. (Воробей)

9. Днём спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)

10. Встали братья на ходули, Ищут корма по пути.

На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти.

(Журавли)

Команда-победитель получает 1 балл (1 звёздочку).

Задание 2.

Педагог: Каждая команда получает карточку. На карточке в ряд написаны буквы. Нужно вычеркнуть лишние буквы, чтобы получить название птицы.

карточка №1 МОЧРАМ-СЁСЧАЛ

карточка №2 ЭМУРТЧКС-МАЧР

(Ответ №1 – Орёл, №2 – Утка)

Если задание выполнили обе команды, обе получают по 1 баллу и по 1 звёздочке.

Ведущий: А сейчас мы сделаем небольшой перерыв в «звёздном часе» и поиграем немножко в игру «Потопаем-похлопаем».

Встали. Я читаю фразу, если вы согласны с ней – хлопаете в ладоши, если не согласны – топаете.

1. Курица кудачет (хлопают).

2. Птицы – это животные (хлопают).

3. Петух несёт яйца (топают).

4. Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда (хлопают).

5. Есть такая пословица – «цыпляют по осени считают» (хлопают).

6. Воробей – перелётная птица (топают).

7. Зимой вывешивают кормушки, а весной – скворечники (хлопают).

8. Все птицы умеют летать (топают).

9. Снегирь – родственник воспитанников, определение снегурочки (топают), перспективы использования

10. Гоголь – название птицы лученных на занятии ЗУН.

IV тур

Задание 1.

Педагог: Каждой команде даётся по 8 карточек с буквами. Из них надо сложить 2 названия домашних птиц, причём, буква «у» участвует и в одном слове, и в другом. Какая команда справится быстрее, та и победит.

(Ответ: гусь, петух).

Задание 2.

Педагог: Соберите пословицы о птицах. Каждой команде даётся 3 пословицы. Пословица состоит из 2-х частей. Вы должны правильно подобрать к 1 части вторую часть. Победит та команда, которая первой справится с заданием.

V тур

Задание 1.

Командам предстоит нарисовать обложку одной из книг, название которой указано на карточке.

1-ая карточка: А. Поповкина «Чёрные лебеди» (Вариант рисунка: солнце, вода и два Чёрных лебедя).

2-ая карточка: В. Флинт «Где живёт белый журавль» (Вариант рисунка: взрослый журавль и птенец).

За это задание каждая команда получает по 1 баллу.

5. Итоговый этап.

Задача: Анализ и оценка достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание: Награждение победителей «Звёздного часа» и поощрение участников. (Медали с надписью «Знаток птиц» и оригами птиц). Подведение итогов занятия, оценивание результативности работы

определение перспективы использования полученных на занятии ЗУН.

Педагог: Молодцы, ребята, вы много знаете о птицах. А вот сможете ли вы свои знания применить на практике? Я раздаю вам карточки, на которых изображены птицы, причём, птицы не закрашены. Вы должны определить, что это за птицы. (Если позволяет время, то дети могут их раскрасить). И ещё будет самое сложное задание. Определить птицу по её пению. И не важно, правильно вы угадаете или нет, главное, что вы услышите, какие птицы, какие звуки издают, и, возможно, в природе определите без ошибки.

Дети слушают записи пения птиц (пытаются сами определить птицу) и отвечают, какой птице принадлежат звуки.

6. Рефлексивный этап.

Задача: Мобилизация обучающихся на самооценку.

Педагог: Вы знаете, ребята, что некоторые птицы находятся на грани исчезновения. Как много птиц гибнет во время их перелётов. Как тяжело птицам добывать корм зимой.

«Поделитесь с птицами едой, Накрошите хлеба им на блюдце.

Пусть они под вьюжную бедой

Не опустят крылья, не согнутся.

Поделитесь с птицами едой, С малыми друзьями, земляками,

Если дорожите дружбой той, И сердца в груди у вас – не камень.

Поделитесь с птицами едой, Чтоб они, как только снег растает,

Пронеслись над талою водой

До своих гнездовых шумной стаей.

Поделитесь с птицами едой, И они отплатят доброй песней.

Ну, а с песней жить-то интересней,

До ста лет всё будешь молодой.

Поделитесь с птицами едой!»

Педагог вывешивает плакат со стихотворением. (Первая буква каждой строки выделена красным цветом).

С утра и до позднего вечера,
Освоив полянки страниц,
Хозяйствует в книжке доверчиво

Раздельная музыка птиц,
А может быть, с этого времени

Наступит иная пора,
И станет для птичьего племени

Милее ещё детвора?!
Порадуют снова пернатые

Руладами сердце и слух,
И крепче подружат с юннатами

Речушка, и роща, и луг.

От неба до мира подводного
Давайте ж, как Родины речь,
Умом и душой благородною
Здоровье планеты беречь!

Единое многообразие
Мы будем ценить неспроста,
Любя и Европу, и Азию,

И наши родные места.

Педагог: Прочитайте фразу, которая получилась. (Дети читают «Сохраним природу земли»). Об этом мы должны помнить всегда!

