

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества
имени Ю.А.Гагарина»

241050, г. Брянск, ул. Грибоедова, д. 1 «А»,
Тел./факс (4832) 74-39-12, e-mail: dvorec32@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 320
от «02» сентября 2016г.

Директор  Е.Г. Шинкаренко
на основании решения
педагогического совета, протокол № 1
от «02» сентября 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГБУДО «БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКО-
ГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»

2016-2017гг.

Разработчики:

Директор

Е.Г. Шинкаренко

Первый заместитель директора

В.А. Покид

Заместитель директора учебно-
методической работе

Е.А. Гущина

Заместитель директора организаци-
онно-массовой работе

Г.Г. Кузьмина

Начальник методической службы

Э.В. Суржик

Методист

Е.А. Никуткина

Брянск, 2016

Паспорт программы

1. Наименование программы	Образовательная программа (далее - Программа) ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» (далее - Дворец) на 2016-2017уч.гг.
2. Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751. 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. 6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р. 7. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 10. Федеральная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года". 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №

	996-р). 12. Государственная программа «Развитие образования и науки Брянской области» (2014 - 2020 годы). 13. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660). 14. Устав ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».
14. Разработчики	Директор – <i>Е.Г. Шинкаренко</i> Первый заместитель директора – <i>В.А. Покид</i> Заместитель директора учебно-методической работе – <i>Е.А. Гущина</i> Заместитель директора организационно-массовой работе - <i>Г.Г. Кузьмина</i> Начальник методической службы - <i>Э.В. Суржик</i> Методист – <i>Е.А. Никуткина</i>
15. Цель программы на 2016-2017 уч.г.	Цель программы: развитие образовательной системы Дворца, направленной на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
16. Задачи Программы	Образовательные задачи: • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, в т.ч. комплексных, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. • Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, вовлечение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. • Использование форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одарённых детей, социализации разных категорий обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. • Формирование общей культуры обучающихся (в т.ч. гражданско-патриотической, духовно-нравственной), активной жизненной позиции на основе приоритета

	общечеловеческих ценностей. • Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. • Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. • Организация содержательного досуга обучающихся. <i>Организационно-методические задачи:</i> • Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения. • Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Дворца. • Реализация новых дополнительных общеобразовательных и досуговых программ. • Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов Дворца. <i>Исследовательские задачи:</i> 1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения и качества дополнительного образования. 2. Разработка инновационных программ и методик, их апробация и оценка эффективности.
17. Срок реализации Программы	Срок реализации программы 2016- 2017 уч.г.
18. Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители), социальные партнеры.
19. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: ➤ учебным, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки и компетенции,

	приобретенные обучающимся в процессе освоения образовательной программы; ➤ личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении. Рассматриваются следующие параметры: По тематическим направленностям: ➤ теоретическая подготовка ребенка, владение специальной терминологией; ➤ практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; ➤ общеучебные умения и навыки-умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу; ➤ учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу; ➤ предметные достижения обучающихся. <i>Мониторинг качества образовательного процесса в учреждении.</i> Мониторингом в учреждении является система контролирующих и диагностических мероприятий процесса обучения, обусловленных целеполаганием и предусматривающих контроль динамики уровня усвоения учащимися учебного материала и его корректировку и рассматривается как мониторинг результативности обучения по образовательным программам, как систему контролирующих и диагностических мероприятий процесса обучения. В результате творческого поиска, анализа и обобщения наработанного опыта методической и управленческой деятельности в учреждении была разработана система диагностики результатов реализации образовательной деятельности. Анализ качества образовательного процесса, развития личности обучающегося, выявление факторов профессионального роста педагогов, явились исходными основаниями для создания системы мониторинга качества образования в учреждении.
--	---

I. Аналитическое обоснование Программы

Деятельность коллектива Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» (далее – Дворец) осуществляется в соответствии с законом "Об образовании РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012, государственной программой "Развитие образования и науки Брянской области" (2014 - 2020 годы), программой Воспитательной системы Дворца, Уставом ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».

Цель программы: развитие образовательной системы Дворца, направленной на повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, в т.ч. комплексных, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования, вовлечение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.
- Использование форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одарённых детей, социализации разных категорий обучающихся.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Формирование общей культуры обучающихся (в т.ч. гражданско-патриотической, духовно-нравственной), активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Организация содержательного досуга обучающихся.

Организационно-методические задачи:

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.
- Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Дворца.
- Реализация новых дополнительных общеобразовательных и досуговых программ.
- Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов Дворца.

Исследовательские задачи:

1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения и качества дополнительного образования.
2. Разработка инновационных программ и методик, их апробация и оценка эффективности.

В 2015 – 2016 учебном году образовательный процесс осуществляло **239** педагогов.

Таблица 1

Кадровый состав ДДЮТ

Общие сведения о педагогическом составе			
Наличие образования	Высшее	Средне - специальное	Незаконченное высшее
Количество человек - 239	204	32	3
Квалификационная характеристика			

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая
Количество человек	126	79	-
Повысили квалификацию	126	33	-
Возрастная характеристика			
Возрастные характеристики	До 55 лет	От 55 лет и более	
Количество человек	195	44	
Гендерная характеристика			
Пол	Женщин	Мужчин	
Количество человек	195	44	

Начиная с 2015 года аттестующимися педагогами использовались аналитический отчёт и презентация портфолио, которые позволили продемонстрировать способность к моделированию программно-методического обеспечения в соответствии с планируемым результатом и особенностями обучающихся, к взаимодействию с коллегами, к обоснованию подхода, осуществляемого в профессиональной педагогической деятельности.

Предъявляя собственные достижения за межаттестационный период, педагоги, акцентировали внимание на следующих показателях:

- педагогическом проектировании дополнительных общеобразовательных;
- сохранности детского контингента;
- разработке методических комплектов к программам;
- готовности обучающихся к продолжению образования по данному направлению;
- использовании эффективных образовательных технологий;
- повышении познавательной активности обучающихся к изучению образовательных предметов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, методистов осуществлялось через следующие формы:

- курсовую подготовку;

- систему занятий «Школы профессионального роста «Ориентир», «Школы молодого педагога», «Информационная школа», «Школы творческого роста»;
- систему консультаций, в том числе к аттестации («Образовательная программа ДО», «Учебное занятие в УДО»);
- обучающие семинары и мастер-классы;
- самообразование;
- обмен и презентацию опыта (научно-практические конференции, педсоветы, открытые занятия для коллег и педагогов города и области);
- участие в конкурсах методической продукции и профессионального мастерства;
- экспедиционно-исследовательскую деятельность.

Курсовая подготовка осуществляется с учётом методического интереса педагогов, спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках *«Школы молодого педагога»* ежегодно проводятся занятия с целью обеспечения динамичности образовательного процесса и эффективности организационно-методических усилий педагогов дополнительного образования по реализации образовательной деятельности. Занятия в «Школе молодого педагога» способствуют: профессиональному обмену опытом, активной поддержке, развитию системного мышления, рефлексивных способностей молодых педагогов, инициирования творчества, внедрения современных технологий, вовлечения педагогов в активное педагогическое общение.

Работа с молодыми педагогами включает в себя: теоретические занятия, посещение и целевой анализ открытых занятий опытных педагогов, проведение Недели открытых занятий молодых педагогов (с использованием самоанализа), консультации.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Дворца посредством внутренних ресурсов осуществляется через организацию и проведение занятий в *«Школе профессионального роста «Ориентир»*,

«Школе творческого роста», «Информационной школе»; тематика которых определяется в соответствии с проблематикой в профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Обучение педагогов ведётся с учётом уровня подготовки, стажа работы, профессиональных запросов педагогов. Прослеживается положительная мотивация в повышении квалификации со стороны педагогов, прежде всего это связано с желанием успешного прохождения аттестации. Критерий профессиональной компетентности предполагает открытость педагогов не только для обучения, но и для распространения своего опыта среди педагогического сообщества.

По результатам педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году были награждены педагоги дополнительного образования Дворца, заведующие отделами, заместитель директора.

Таблица 2

*Данные о результативности работы педагогов ДДЮТ
за 2015-2016 учебный год*

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование
1	Калугина Л.Н.	пдо	Победитель в номинации «Художественная» Областной конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
2	Мягкова О.Ю.	пдо	Специальный приз «Самый молодой педагог – участник конкурса» Областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

Дворец в своем составе имеет структурные и подструктурные подразделения, деятельность которых осуществляются по следующим направлениям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная.

Условия, созданные во Дворце, в целом соответствуют требованиям правил пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда и электробезопасности.

Режим учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям СанПиН.

Зачисление в объединения физкультурно-спортивной, художественной (хореография), туристско-краеведческой направленностей осуществляется при наличии медицинской справки, подтверждающей возможность по состоянию здоровья обучающемуся заниматься в объединениях.

Педагоги вовлекают обучающихся в учебно-воспитательную деятельность, способствующую развитию культуры здоровья, обеспечивающих профилактику детского травматизма.

Вся система работы Дворца направлена на формирование разностороннего развития личности воспитанников. Созданы условия для комфортного обучения детей в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Медико-социальные условия, созданные во Дворце, позволяют сформировать валеологическую культуру, сохранить здоровье обучающихся, соответствуют действующим нормам СанПиН.

Помещения для организации образовательного процесса обеспечены по всем направленностям необходимым оборудованием.

Функционирует сайт образовательного учреждения (<http://www.dvorec32.my1.ru>). На сайте представлена творческая жизнь образовательного учреждения; размещаются положения, достижения и другая информация по различным конкурсам, мероприятиям, проводимым учреждением. На главной странице размещаются последние новости о событиях, произошедших во Дворце. Обновлено странички творческих объединений и нормативно-правовой документации. На сайте представлена информация в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Большая часть информации (фотоотчеты, видео) по проводимым мероприятиям выложены в социальных сетях: «Одноклассники», «В контакте», хостинге «Youtube».

С применением информационно-коммуникационных технологий осуществляется решение учебно-познавательных и коммуникационных задач. Компьютеры используются в образовательных целях в учебных кабинетах, актовом зале, информационно-методическом кабинете. Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- презентация и хранение материалов, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сайта Дворца, сети Интернет;
- получение и передача оперативной информации по электронной почте;
- подборка информации (медiateка, включающая фото и видеоматериалы).

Наличие информационных потоков и их систематизация на электронных и бумажных носителях в учреждении делают эффективной самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся, педагогов, обеспечивают управление. Образовательный процесс обеспечен методической литературой,

справочной литературой, подписными изданиями: журналы «Дополнительное образование», «Внешкольник», «Методист», «Дети, техника, творчество», «Открытый урок», «Воспитательная работа в школе», «Народное образование», «Дополнительное образование и воспитание», «Народное творчество».

Методическая служба Дворца проводит работу в следующих направлениях:

- программное обеспечение образовательного процесса и разработка положений конкурсных и досуговых мероприятий;
- информационно-аналитическая деятельность (обработка, хранение и предоставление информации, обобщение и распространение опыта, контроль);
- издательская деятельность (выпуск журнала «Дворец 32», методических рекомендаций, буклетов и другой рекламной продукции);
- повышение квалификации («Школа молодого педагога», «Школа профессионального роста «Ориентир», «Школа творческого роста», «Информационная школа»);
- организационная деятельность;
- сопровождение инновационной деятельности;
- психологическая служба;
- презентация результатов деятельности учреждения.

Контрольно-аналитическая деятельность образовательного процесса осуществляется в соответствии с Планом внутреннего контроля:

- проведением учебных занятий;
- наполняемостью учебных групп объединений;
- ведением учебно-методической документации (образовательные программы, календарно-тематические планы, журналы учёта работы объединений);
- выявлением и оценкой результатов обучения детей по программам;
- эффективностью работы с родителями;

- составом детского контингента;
- результативностью профессиональной деятельности педагогов;
- состоянием учебных кабинетов.

Образовательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным программам, существующим запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах по 6 направлениям:

- Социально-педагогическая – 21%.
- Туристско-краеведческая – 3,5%.
- Естественно-научная – 7%.
- Техническая – 3,5%.
- Физкультурно-спортивная – 5%.
- Художественная – 60%.

Программное обеспечение образовательного процесса Дворца характеризовалось наличием 136 дополнительных общеобразовательных программ.

Из которых типовыми являлись 5 (4%) образовательных программ (16%), модифицированными – 120 (88%), авторскими – 11 образовательные программы (8%). (Приложение 1).

Учитывая современные условия, педагоги Дворца разрабатывают программы разных направленностей, что позволяет привлечь и заинтересовать большее количество обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов Дворца проходят обязательное утверждение.

Защита образовательных программ на методическом совете способствует повышению значимости образовательных программ; реализует желание педагогов изложить свои идеи, мысли, инновации; даёт возможность получить грамотный анализ программ, скорректировать программу.

Для реализации задач многопрофильного учреждения педагогами Дворца создаются или используются образовательные программы, предназначенные для обучающихся разного возраста:

- 15% программ направлены на работу с дошкольниками;
- 15% - на работу с младшим звеном;
- 40% - на работу со средним звеном;
- 30% - на работу со старшеклассниками.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют разные сроки реализации.

Таблица 3

1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	9 лет	10 лет	14 лет
5	20	70	10	23	1	2	3	1	1
прог- рамм	прог- рамм	прог- рамм	прог- рамм	прог- раммы	прог- рамма	прог- раммы	прог- раммы	прог- рамма	прог- рамма
(3%)	(15%)	(51%)	(7%)	(17%)	(1%)	(2%)	(2%)	(1%)	(1%).

Дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами Дворца и реализуемые в учреждении, соответствуют современным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей, их содержание учитывает реальные условия деятельности, современные интересы, возрастные особенности детей, уровни их развития, что позволяет вовлечь в образовательный процесс разные категории обучающихся, учитывая стартовые возможности каждого.

Анализ содержания выявил такие достоинства программ, как использование разнообразных форм работы с детьми, широкое применение игровых технологий в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, организацию образовательной среды, которая понимается как психологически-комфортное игровое и рабочее пространство одновременно.

В рамках социокультурной деятельности (социально-педагогическое направление) проводятся мероприятия развлекательного характера с образовательной составляющей, также реализуются краткосрочные программы летней оздоровительной работы по взаимодействию с оздоровительными лагерями, рассчитанные на переменный состав обучающихся:

- «Лучший класс»;
- «Зеленые святки»;
- «Школа Робинзона»;
- «Юный музеевед» и другие.

Это направление развивается в отделах и структурных подразделениях: отдел туризма, краеведения и физкультурно-спортивной работы; отдел дошкольного воспитания, досуговый центр, методическая служба.

Для решения основных задач, учитывая интересы детей и их родителей, во Дворце работают 36 детских объединений, в которых занимались **4642** обучающихся в возрасте от 4 до 21 года по **6** направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Таблица 4

Характеристика детского контингента

Направленность	Количество учебных групп
Художественная	251
Физкультурно-спортивная	29
Социально–педагогическая	72
Техническая	12
Естественнонаучное	15
Туристско-краеведческое	14
ВСЕГО:	393

Основными показателями эффективности реализуемого в учреждении образовательного процесса обозначены следующие:

- теоретическая подготовка обучающихся по программе;
- практическая подготовка обучающихся по программе;
- общеучебные умения и навыки обучающихся;
- достижения обучающихся;
- сохранность контингента и численность обучающихся.

Аттестационные мероприятия педагогами Дворца проводились в соответствии с разработанным механизмом отслеживания развития компетенций обучающихся, обозначенных дополнительными общеобразовательными программами. Педагоги выбирали формы, позволяющие обучающимся продемонстрировать образовательные достижения. В учреждении выработана единая шкала оценки результатов. Общими задачами созданной в учреждении системы диагностики являются не только оценка объёма и качества знаний и умений обучающихся, но и выявление соответствия заявленного качества образования реальному состоянию, планирование корректировки на последующие года обучения.

По итогам аттестационных мероприятий наблюдается увеличение количества педагогов, представивших результаты образовательной деятельности на конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования). Отмечен рост победителей и призёров мероприятий конкурсов российского и международного уровней, что связано с совершенствованием профессионализма педагогов, их открытостью и активизацией конкурсного движения. (Приложение 2)

Таблица 5

Победители и призёры – обучающиеся ДДЮТ

Период	Уровень проводимых конкурсов, фестивалей				
	Региональ- ные	Всероссийские	Межрегио- нальные	Международные	Итого
2014-2015 уч.г.	518	215	164	233	1130
2015-2016 уч.г.	544	233	213	229	1219

Следует отметить, что уровень результативности по сравнению с предыдущим учебным годом значительно возрос (больше стало победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов). Это свидетельствует о заинтересованности многих педагогов в повышении профессионального мастерства своих воспитанников. Тот факт, что в ДДЮТ с каждым годом появляется всё больше многопрофильных детских

объединений даёт возможность повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Звание «Детский образцовый коллектив» имеют следующие детские объединения ДДЮТ:

- «Студия спортивного танца «Гранд»;
- «Оркестр народных инструментов»;
- «Детский театр моды «Образ»;
- «Ансамбль танца «Юность»;
- Центр театральной педагогики;
- Детская фольклорная школа «Калинушка».

Целенаправленная работа ведется с одаренными детьми и молодежью. Премией Президента Российской Федерации за прошедший учебный год награждены 5 призеров всероссийских и международных соревнований, обучающиеся из объединений «Автомоделирование» и «Судомоделирование» (педагог – Касьян В.И.)

II. Концептуальное обоснование программы

Потенциальными социальными заказчиками Дворца являются:

- обучающиеся и родители (законные представители);
- учебные заведения различных уровней;
- учреждения культуры.

Анализ социального заказа и направленности деятельности учреждения в системе единого образовательного и воспитательного пространства позволяет выделить следующие составляющие:

- развитие таких личностных качеств, как любознательность, коммуникабельность, инициативность, активность, самостоятельность, работоспособность, уверенность в себе, рациональность мышления, способность работать в команде, гибкость, жизнетворчество;
- овладение умениями и навыками, культурой и безопасностью жизнедеятельности;

- усвоение социального опыта и использование его для адаптации в социуме;
- обеспечение возможностей самопознания, самоопределения, жизненного и профессионального;
- широта видения жизни, актуализация сопричастности как проявления механизма активного освоения обучающимся окружающего мира и самого себя, успешность в жизнедеятельности;
- поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, на обретение духовно-нравственных ценностей, законопослушность как в условиях повседневной реальности, так и в трудных жизненных ситуациях;
- потребность в культурном проведении досуга;
- осознанность выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Миссия ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности ребёнка, профессионального самоопределения в современных условиях через различные формы образовательной и воспитательной работы. Определяя миссию учебного заведения, мы рассматриваем Дворец в общей системе образования как:

- 1. Субъект общественной деятельности,** что предполагает создание образовательной среды для реализации государственной и региональной политики в дополнительном образовании детей Брянской области на основе Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации "Об образовании", Национальной доктрины образования Российской Федерации и Декларации о правах ребенка, с учетом государственных стандартов образования.
- 2. Образовательное учреждение дополнительного образования,** что предполагает:
 - организацию образовательной деятельности;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках образова-

тельного процесса;

- предоставление права обучающимся в выборе направленности обучения по программам дополнительного образования;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям.

3. Методический центр учреждений дополнительного образования (УДО) Брянской области, что предполагает:

- аналитико-диагностическую деятельность (анализ ситуации во Дворце и в УДО Брянской области);
- информационную деятельность (информация о возможностях коллектива Дворца);
- научно-методическое сопровождение программ дополнительного образования (рецензии, рекомендации на образовательные программы дополнительного образования);
- повышение профессионального уровня педагогов УДО области (школы, семинары-практикумы, тематические недели, мастер-классы и так далее);
- деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования Брянской области;
- уникальность образовательной среды Дворца.

Портрет выпускника Дворца

Личность, испытывающая потребности в самостоятельном получении знаний, в ведении здорового образа жизни, в социальной и творческой активности; компетентная в выбранном направлении; способная общаться в коллективе, понимающая окружающий мир и ориентирующаяся в нем, владеющая современными средствами информации, принимающая обоснованные решения, отстаивающая свою точку зрения; уважающая общечеловеческие ценности и права других людей, способность к саморазвитию, творческому самовосприятию и изменению окружающего мира.

Сущность подхода к личности ребенка

Каждый ребёнок, приходящий во Дворец - это личность. За каждой личностью признается её уникальность, целостная индивидуальность.

Создаются условия для самоопределения и самореализации, а также максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем каждого ребёнка, которые способствуют личностному росту,

Образовательный процесс строится на уважении свободного выбора каждого его участника, на признании права на творчество и самовыражение.

Сущность подхода к личности педагога

За педагогом признается право на индивидуальность, на самовыражение через творчество. Уделяется особое внимание совершенствованию компетентностей в области педагогических технологий, развитию умения нестандартно мыслить, предоставляется свобода выбора образовательных программ, методов, средств и приемов обучения, право на участие в управлении образовательным учреждением.

Содержание образования и особенности построения образовательного процесса

Содержание образования строится на основе компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Право свободного выбора является главным условием определения содержания и организации всей педагогической деятельности во Дворце.

Образовательные программы дополнительного образования педагогов Дворца способствуют достижению воспитанниками определённого вида ключевых компетентностей.

Процесс модернизации дополнительного образования связан с более пристальным вниманием к особенностям его организации на разных ступенях, следовательно, необходимо совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые, современные педагогические технологии.

Для этого необходимо:

- модульная организация процесса обучения, которая позволяет осуществить проектирование учебного процесса как системы временных модулей;
- организация проектной деятельности;
- проектирование новых образовательных программ, обеспечивающих возможность учитывать запросы воспитанников.

Изменение содержания образования предполагает изменение и в его организации.

Первое - изменение педагогических целей программ дополнительного образования. Цели программы дополнительного образования должны быть направлены на содействие воспитаннику освоения и адаптации им опыта повседневной жизни и профессиональному самоопределению.

Второе - изменение содержания образования. Основой для отбора содержания программ дополнительного образования детей (и взрослых-педагогов) во Дворце становятся значимые для воспитанников личные и социальные проблемы, решить которые можно средствами выбранного ребёнком (педагогом) направления и вида деятельности.

Третье - изменение организации образовательного процесса связано с изменением используемых педагогических технологий.

Четвертое - изменение способов отслеживания результативности. Результатом освоения программы дополнительного образования на сегодняшний день должны выступать не только набор знаний, умений и навыков, но и способность решать различного рода проблемы.

Пятое - изменение позиций педагога. Педагог должен стать «координатором» или «наставником», а не только источником знаний и информации, содействовать образованию воспитанника.

Шестое - изменение содержания профильной, предпрофессиональной подготовки, профессионального самоопределения с учетом современных социокультурных условий.

Организация учебно-воспитательного процесса должна быть привлекательна для старшеклассников и вызывать потребность в дополнительном образовании не только для достижения утилитарных целей образования, но и для поиска новых форм освоения профессиональной субкультуры.

Изменение содержания образования предполагает проектирование процесса образования как процесса решения практических задач.

Изменение построения образовательного процесса во Дворце связано с использованием новых педагогических технологий, направленных на формирование инновационного поведения, потребности в здоровом образе жизни, формирование гражданской позиции, критического мышления, использование проектных, информационных, рефлексивных технологий, социального группового взаимодействия, коллективной организаторской деятельности и др.

Образовательная среда

Одной из ведущих задач педагогов Дворца является создание гуманистической образовательной среды как особого вида социальной общности (между обучающимися и педагогами, между самими учащимися, между учащимися, педагогами и родителями), способной обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Коллектив ДДЮТ нацелен на создание интенсивных связей между участниками образовательного процесса, а также, способного гибко реагировать на происходящие в обществе изменения, социальные запросы.

Внешняя интеграция

Внешняя интеграция необходима для установления социального сотрудничества, которое в решении проблем детства, семьи, образования осуществляется на основе ежегодно заключаемых договоров.

Управленческая деятельность Дворца

Дворец имеет демократический стиль управления, способный обеспечить его стабильное функционирование и развитие.

Принципы управления:

- научность и целесообразность;
- демократизм;
- единство централизации и децентрализации;
- опора на достижения педагогов и воспитанников Дворца;
- развитие инновационного начала и сохранение лучших традиций, преемственность поколений.

Задачи управления:

- диагностика осмысления и прогнозирования образовательной деятельности;
- целеполагание - планирование развитию Дворца;
- деятельность по реализации образовательных программ и проектов;
- анализ-оценка результативности работы педагогического коллектива; корректировка и мотивация.

Моделирование компонентов образовательной среды

Общее направление: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды в направлении удовлетворения разных образовательных потребностей, интересов и роста эффективности дополнительного образования.

Организационные задачи:

1. Развитие технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленностей.
2. Комплектование групп на основе образовательных запросов, интересов, возможностей.
3. Разработка программно-методического обеспечения.

Задачи, направленные на развитие инновационной деятельности Дворца.

1. Создание единого образовательного пространства в рамках образовательной среды внутри Дворца.

Нормативные задачи:

1. Организация экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, расширяющих образовательную деятельность учреждения.

Мотивационные задачи:

1. Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, "круглых столов", педагогических чтений".
2. Модернизирование информационно-технологического оборудования Дворца.
3. Пополнение фонда медиатеки.
4. Активизирование работы по мотивации педагогов к разработке нового содержания и новых технологий дополнительного образования.
5. Продолжение стимулирования экспедиционно-исследовательской поисковой деятельности педагогов.

Научно-методические задачи:

1. Совершенствование методической подготовки педагогов.
2. Использование новых учебно-методических комплексов.
3. Разработка критериев оценки результативности нововведений.

Задачи по кадровому обеспечению:

1. Подготовка кадров к разработке и внедрению новых образовательных программ по имеющимся направленностям.
2. Методическое сопровождение аттестационных процессов педагогов в соответствии с новым оценочным инструментарием.
3. Организация работы по разработке программ дополнительного образования.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Обеспечение мероприятий по реализации программы информатизации об-

разовательного процесса.

III. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану ГБУДО «Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» на 2016 — 2017 учебный год

Образовательная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» является основой для разработки учебного плана и определяет гибкий, социально адаптирующийся процесс в развитии содержания дополнительного образования.

Спектр образовательной деятельности, проводимой в стенах Дворца, довольно широк и разнообразен. План работы на предстоящий учебный год выстроен с учетом празднования юбилейной даты, Брянскому областному дворцу исполняется 10 лет. За эти годы проведена большая работа по организации и совершенствованию работы Дворца.

Содержание дополнительного образования во Дворце определяется учебным планом, дополнительными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Дворцом самостоятельно, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса во Дворце, является основным финансовым документом. На его основе составляется тарификация педагогических работников.

Учебный план, выполняя социальный заказ на дополнительные образовательные услуги:

- отражает приоритеты развития образовательного пространства города, области и учреждений дополнительного образования детей региона;
- предлагает детям, подросткам и молодёжи города свободный выбор дополнительных образовательных услуг;
- соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к режиму деятельности обучающихся во Дворце.

Учебный план отражает:

- направленность дополнительных общеобразовательных программ;
- название программы;
- вид программы;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе;
- количество часов в неделю по годам обучения;
- количество обучающихся;
- количество учебных часов.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся администрацией Дворца по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных требованиями санитарных норм и правил.

Деятельность обучающихся во Дворце осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально.

Численный состав обучающихся зависит от направленности дополнительных образовательных программ и требований санитарных норм и правил. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах деятельности. Большинство программ носят ярко выраженный креативный характер. Объединяющей харак-

теристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Программы ориентированы на развитие общей культуры обучающихся, имеют общекультурную направленность, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Важным аспектом при обучении детей является выявление и максимальное развитие способностей к определенным видам деятельности, соответствующих их склонностям и интересам, а также знакомство с важными элементами и основами профессиональной деятельности в области художественных промыслов и дизайна.

Программы музыкального творчества в отличие от школьных программ по музыке расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, музыкального фольклора, сольного и концертного исполнения, предусматривают часы индивидуальной работы.

Программы по хореографии обеспечивают образовательный процесс в хореографическом объединении и предусматривают овладение основами классической хореографии, народного и эстрадного танца, включают коллективную и индивидуальную работу с обучающимися, реализуемую через постоянную, репетиционную деятельность.

Программы театрального творчества нацелены на вовлечение детей в театральную деятельность, обучение актерскому мастерству, создание новых образов и воплощение их на сцене.

Программы по изобразительному творчеству включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (основам рисунка, живописи, основам композиции, изобразительной деятельности). По сравнению с программами школьного образования по изобразительному искусству программы дополнительного образования предоставляют возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками.

Содержание программ *технической* направленности охватывает область технического моделирования и конструирования. В задачи входит расширение кругозора обучающихся, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения. Программы предусматривают развитие навыков конструирования из бумаги, картона, направлены на развитие пространственного мышления, расширение базы школьных знаний в области практического конструирования. В отличие от школьных рамок программ трудового обучения, программы дополнительного образования дают возможность обучающимся полнее проявить творческий потенциал, больше времени уделять выбору модели, процессу ее конструирования.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на повышение экологической культуры обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов. В программах учитываются возрастные особенности обучающихся, их познавательные и творческие способности. Значительное место в программах занимает практическая и природоохранная деятельность детей и подростков, нацеленная на изготовление изделий из природных и бросовых материалов.

Программы естественнонаучной направленности отражают социальный заказ на разнообразие видов и содержания образовательных услуг для детей среднего и младшего школьного возраста и дошкольников.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительные общеобразовательные программы данной направленности включают программы общекультурного развития, нацеленные на развитие коммуникативных навыков, повышение уровня готовности обучающихся дошкольного возраста к школе; на расширение знаний в области профессиональной деятельности (журналистика), пользующейся спросом на рынке труда; на создание условий для социальной

адаптации обучающихся через овладение иностранным языком, родным языком; на совершенствование речевой культуры обучающихся.

Часть программы составлена с учетом военно-патриотического блока и направлены на формирование активной гражданской позиции, и на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота; на расширение знаний музейного дела; привитие навыков исследовательской, музееведческой деятельности и предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовать максимально свои способности, сделать своё собственное, пусть даже маленькое открытие, быть самостоятельным в достижении цели.

Туристско-краеведческая направленность

Программы по краеведению рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста, призвана расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания. Краеведческие программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края. Программы спроектирована с учетом социокультурного потенциала города, района, ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся в исследовательской, экскурсионной деятельности, на привлечение обучающихся к участию в общественно полезных, социально-значимых акциях.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы нацелены на физическое развитие детей, на укрепление их здоровья, активизацию эмоционально-целостного восприятия музыкальных занятий в совокупности с музыкально-выразительными средствами. Занятие ритмикой и танцами оказывают благотворное влияние на формирующуюся личность ребёнка.

Перечень образовательных программ всех направленностей, реализуемых во Дворце представлен в приложении 3.

IV. Ожидаемые результаты

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные обучающимся в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Рассматриваются следующие параметры:

По тематическим направленностям:

- теоретическая подготовка ребенка, владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки;
- общеучебные умения и навыки-умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу;
- предметные достижения обучающихся.

Мониторинг качества образовательного процесса в учреждении.

Мониторингом в учреждении является система контролирующих и диагностических мероприятий процесса обучения, обусловленных целеполага-

нием и предусматривающих контроль динамики уровня усвоения учащимися учебного материала и его корректировку и рассматривается как мониторинг результативности обучения по образовательным программам, как систему контролирующих и диагностических мероприятий процесса обучения.

В результате творческого поиска, анализа и обобщения наработанного опыта методической и управленческой деятельности в учреждении была разработана система диагностики результатов реализации образовательной деятельности. Анализ качества образовательного процесса, развития личности обучающегося, выявление факторов профессионального роста педагогов, явились исходными основаниями для создания системы мониторинга качества образования в учреждении.

В соответствии с Положением о форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина»

Аттестация обучающихся объединений Дворца строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся во Дворце осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Содержание материала для контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, направленности дополнительной общеобразовательной программы и др.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; викторины; соревнование; турнир; сдача нормативов и другие.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конферен-

ция; фестиваль; викторины; соревнование; турнир; сдача нормативов и другие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и в апреле - мае.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, викторина, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Дворца, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

*Критерии оценки уровня **теоретической подготовки**:*

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня **практической подготовки**:*

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у заведующего структурным подразделением (отделом).

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

V. Список литературы

1. Александрова Е.А. В чем состоит сегодня социальный заказ учреждениям дополнительного образования детей // Воспитание школьников – 2010. - №8.
2. Буйлова Л.Н., С.М.Кочнева Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. Пособие. М.: Владос, 2007. - 160 с.
3. Горский В.А., Журкина А.Я. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2009. - № 2.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
11. Устав ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Приложение 1

Сводный анализ программного обеспечения образовательного процесса ДДЮТ имени Ю.А. Гагарина за 2015-2016 учебный год

Таблица «Сравнительная характеристика программного обеспечения образовательного процесса
ДДЮТ имени Ю.А. Гагарина» за 2014-2015 и 2015 -2016 учебные года

Сравнительные критерии по учебным годам				Выводы
2014-2015		2015-2016		
1. Направленности дополнительных общеобразовательных программ				
Военно-Патриотическая	1,3%	Социально-педагогическая	21%	В 2015-2016 учебном году программное обеспечение ДДЮТ было определено шестью направленностями дополнительных общеобразовательных программ: ➤ Социально-педагогическая – 28 (21%). ➤ Туристско-краеведческая – 7 (3,5%). ➤ Естественнонаучная – 9 (7%). ➤ Техническая – 7 (3,5%). ➤ Физкультурно-спортивная – 8 (5%). ➤ Художественная – 81 (60%). При сравнении с предыдущим учебным годом, суммируя направленности в 2014-2015 уч.г.: ✓ Увеличился процент программ социально-педагогической (17%-28%) и художественной направленностей (51%-60%) за счет объединения с культурологической направленностью. ✓ Увеличился процент программ естественнонаучной (4,3%-7%) направленности за счет объединения с эколого-биологической, технической направленности (2%-3,5%) за счет написания новых программ ✓ Остался прежним процент программ туристско-краеведческой направленности. ✓ Сократился процент программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности при общем процентном расчете.
Культурологическая	5,7%			
Социально-педагогическая	17%			
Туристско-краеведческая	7%	Туристско-краеведческая	3,5%	
Естественнонаучная	1,3%	Естественнонаучная	7%	
Эколого-биологическая	3%			
Научно-техническая	2%			
Спортивно-техническая	3,7%			
Физкультурно-спортивная	8%			

Художественно-эстетическая	51%	Художественная	60%	
2. Типы дополнительных общеобразовательных программ				
Типовые	6%		4%	По сравнению с 2014-2015 в 2015-2016 учебном году: ✓ Количество модифицированных образовательных программ - 120, 5 – типовые программы, 11 авторские. ✓ Сократилось количество типовых программ (от 9 до 5). ✓ Увеличилось количество модифицированных программ – 120 за счет утверждения на методическом совете.
Модифицированные	87%		88%	
Авторские	7%		8%	
3. Состояние программного обеспечения учебного процесса в ДДЮТ				
Утверждённые	100%			По сравнению с 2014-2015 учебным годом на 2015-2016 учебный год: ✓ Уменьшилось общее количество программ, т.к. не работающие программы ввиду изменения направленности, написания новой программы педагогом, а также ухода педагогов-совместителей из ДДЮТ были сокращены (от 149 до 136). ✓ Уменьшилось количество программ, требующих на следующий учебный год переутверждения (по сроку реализации).
Требующие переутверждения на следующий учебный год	10%	Требуют написания и утверждения на следующий учебный год	9%	
Образовательные программы, находящиеся в разработке	По отделам: ➤ Отдел народного творчества. ➤ Отдел туризма и краеведения. ➤ Отдел хореографического искусства.			
4. Охват дополнительными общеобразовательными программами разного возрастного контингента воспитанников				
Дошкольники	14%		15%	По сравнению с 2014-2015 в 2015-2016 учебном году процентное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детских объединениях для воспитанников разного возраста изменилось следующим образом: ✓ Увеличилось количество программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Младшее звено	14%		15%	
Среднее звено	41%		40%	
Старшее звено	31%		30%	

5. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

1 год	5,6%		3%	По сравнению с 2014-2015 в 2015-2016 учебном году процентное количество дополнительных общеобразовательных программ изменилось за счет переутверждения на методическом совете.
2 года	18,8%		15%	
3 года	49,6%		51%	
4 года	7,5%		7%	
5 лет	13,8%		17%	
6 лет	1%		1%	
7 лет	1,2%		2%	
9 лет	1,8%		2%	
10 лет	0,6%		1%	
14 лет	0,6%		1%	

Графический анализ программного обеспечения образовательного процесса ДДЮТ имени Ю.А. Гагарина по итогам 2015-2016 учебного года

ДИАГРАММА №1

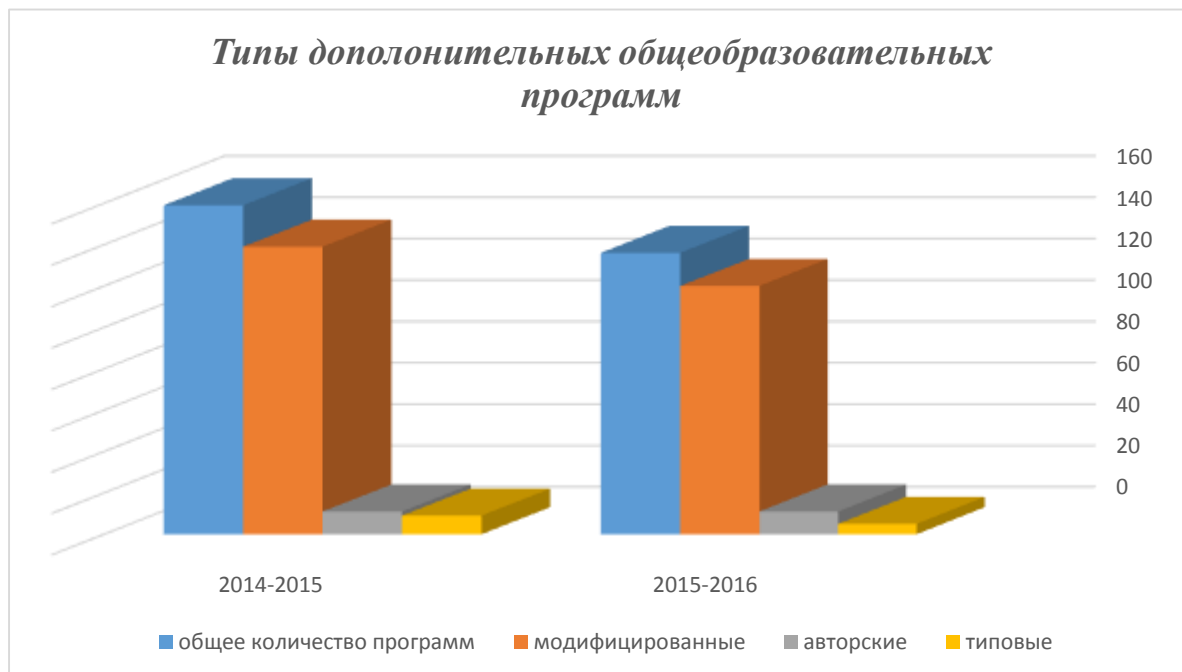


ДИАГРАММА №2

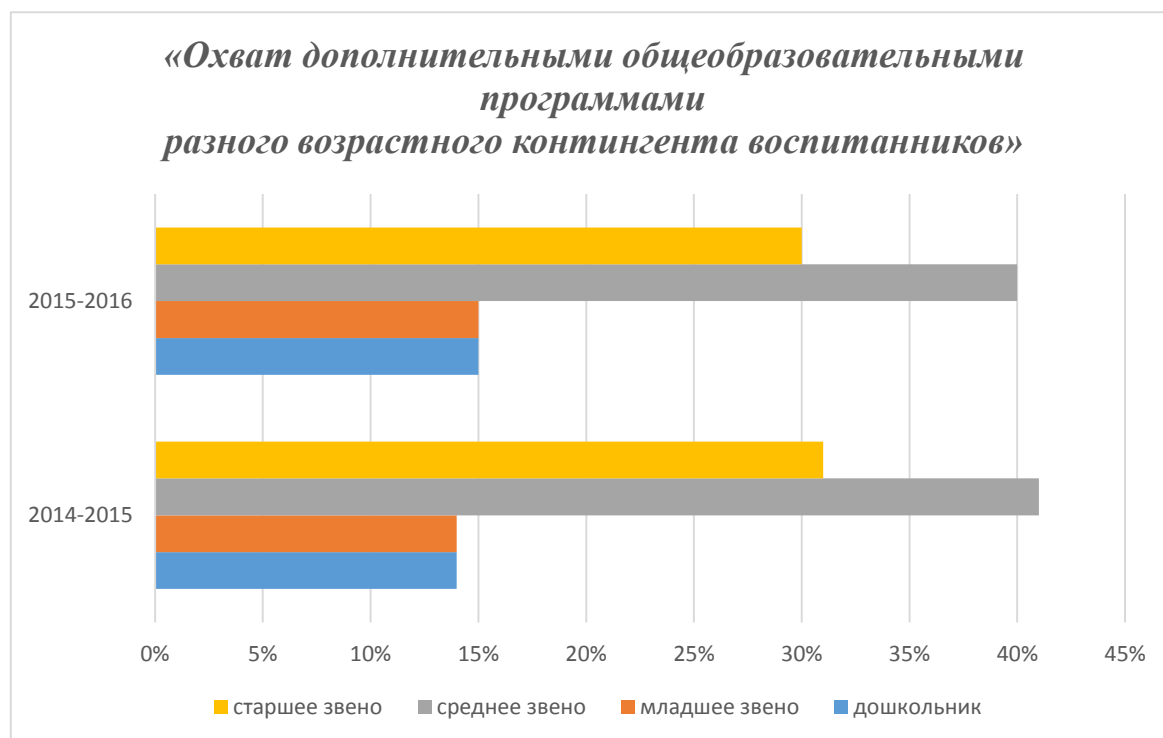
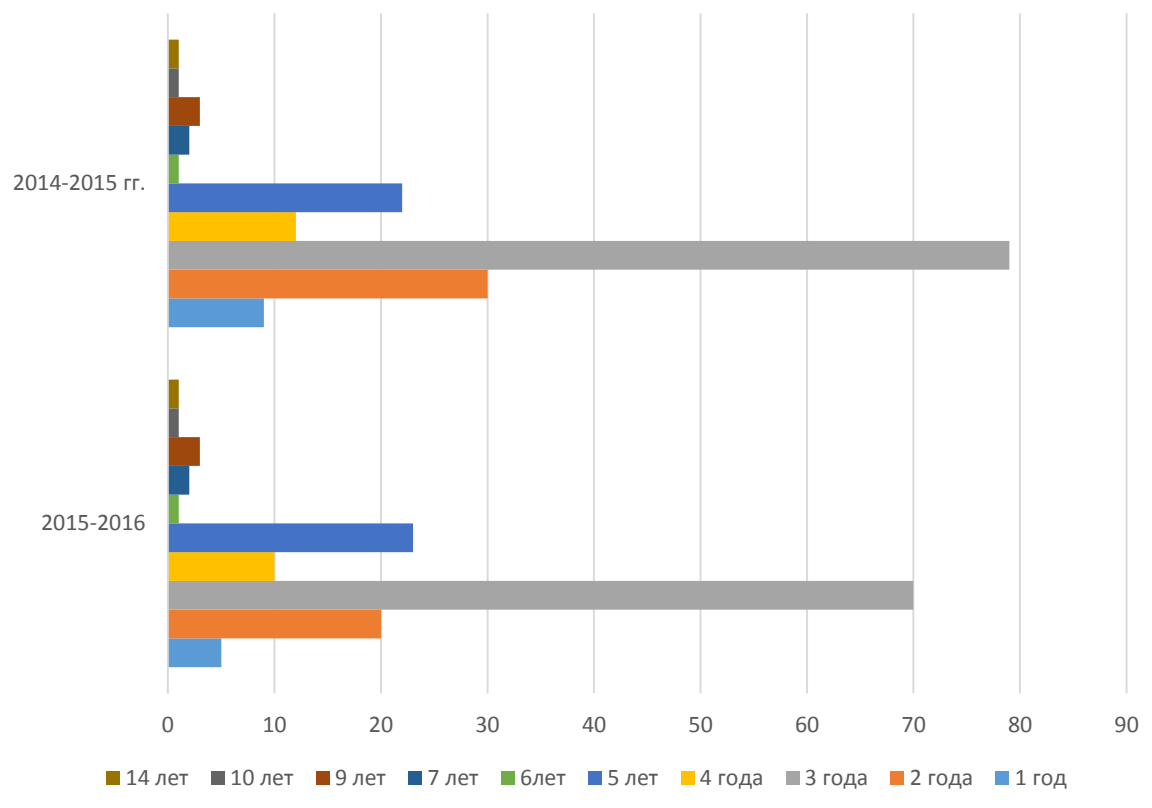


ДИАГРАММА №3, №4

*«Сроки реализации дополнительных
общеобразовательных программ в 2014-2015 и 2015-
2016 уч.гг.»*



*Сроки реализации дополнительных
общеобразовательных программ в 2015-2016 учебном
году*

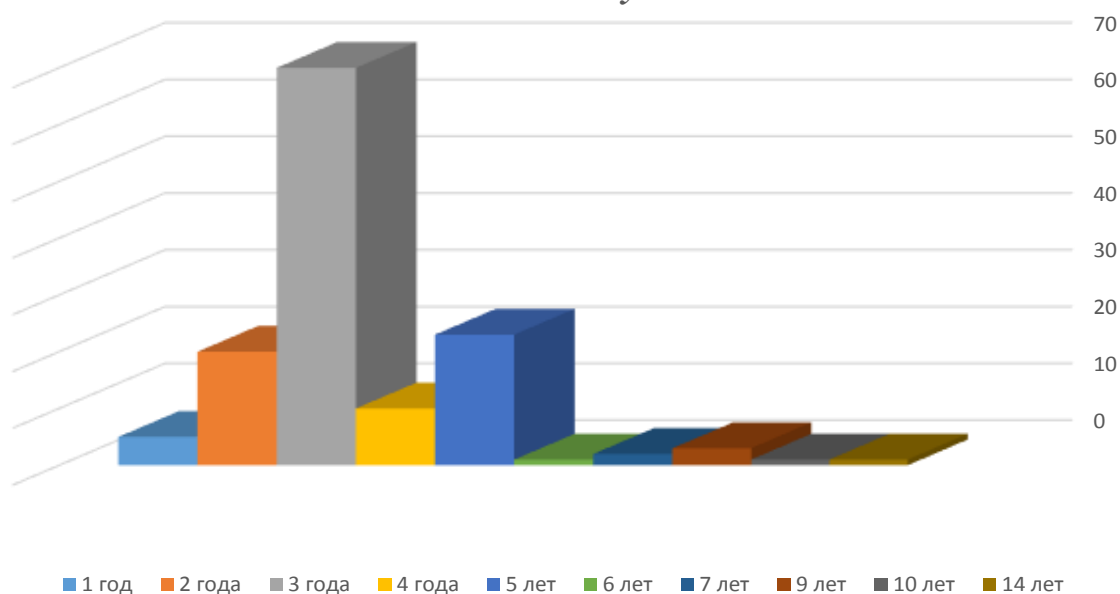
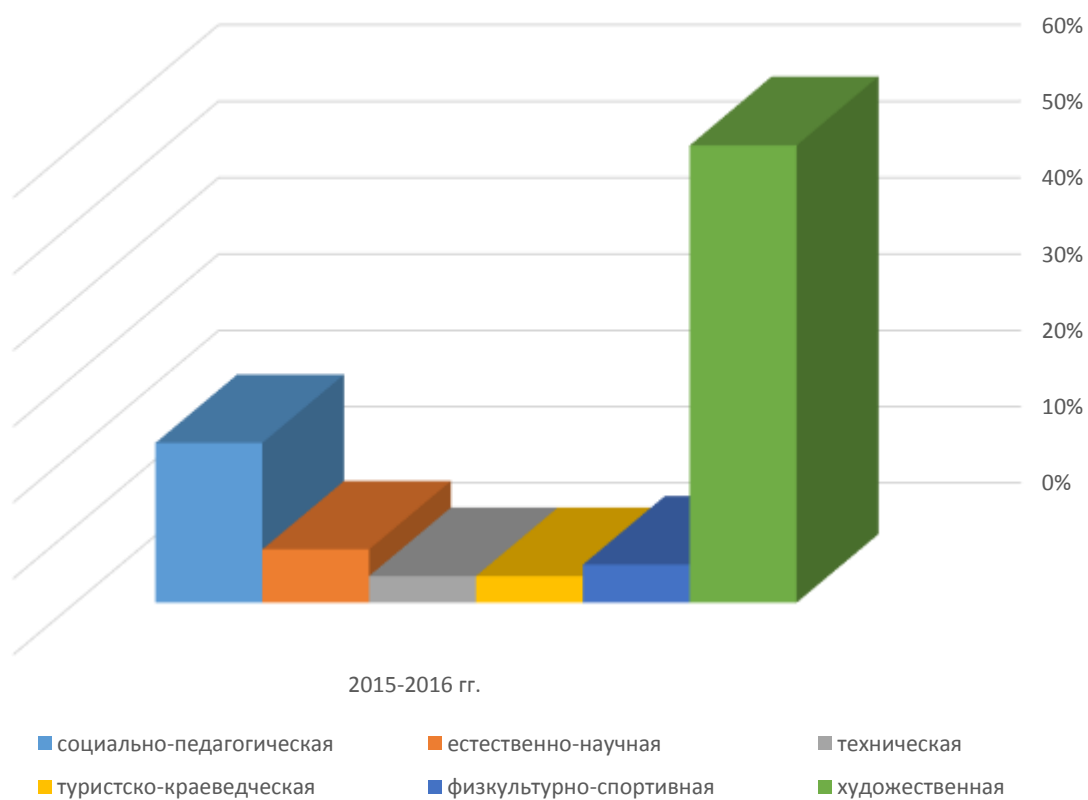


ДИАГРАММА №5

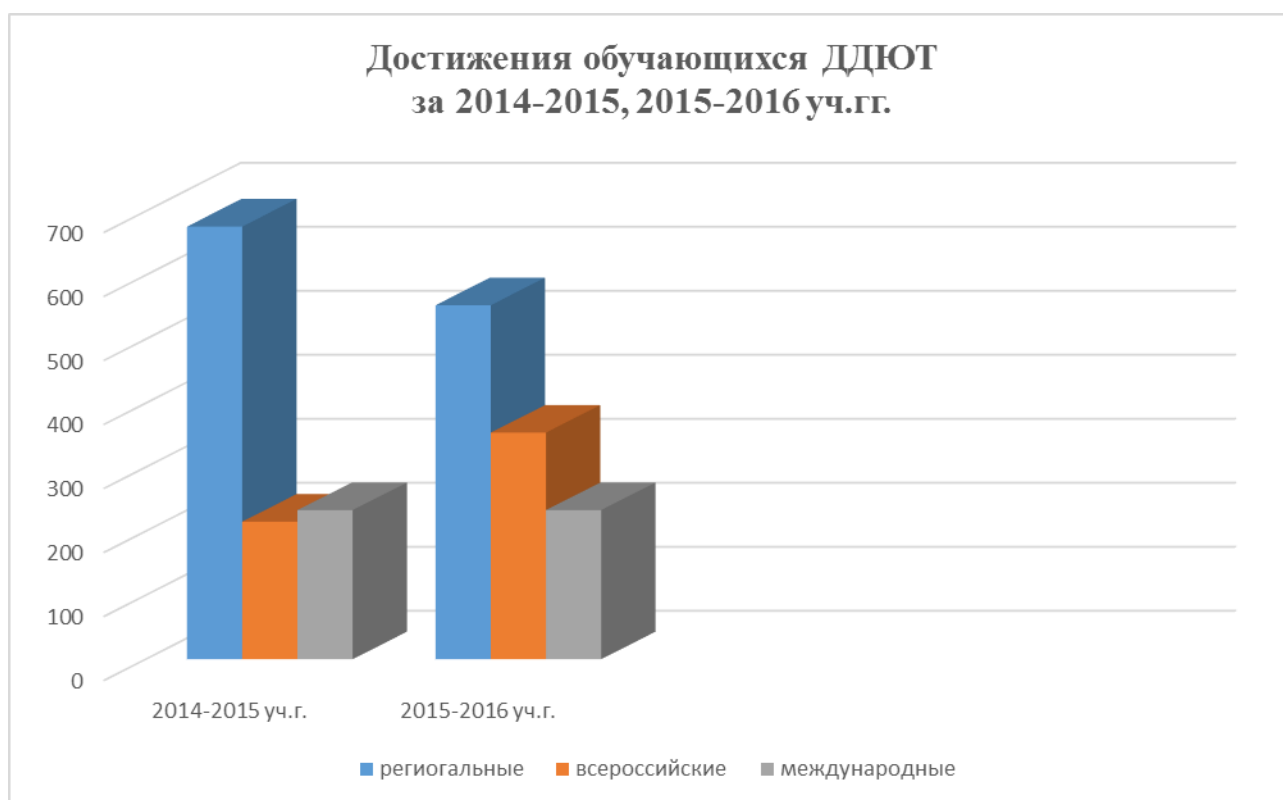
*"Направленности дополнительных
общеобразовательных программ в 2015-2016 уч.гг."*



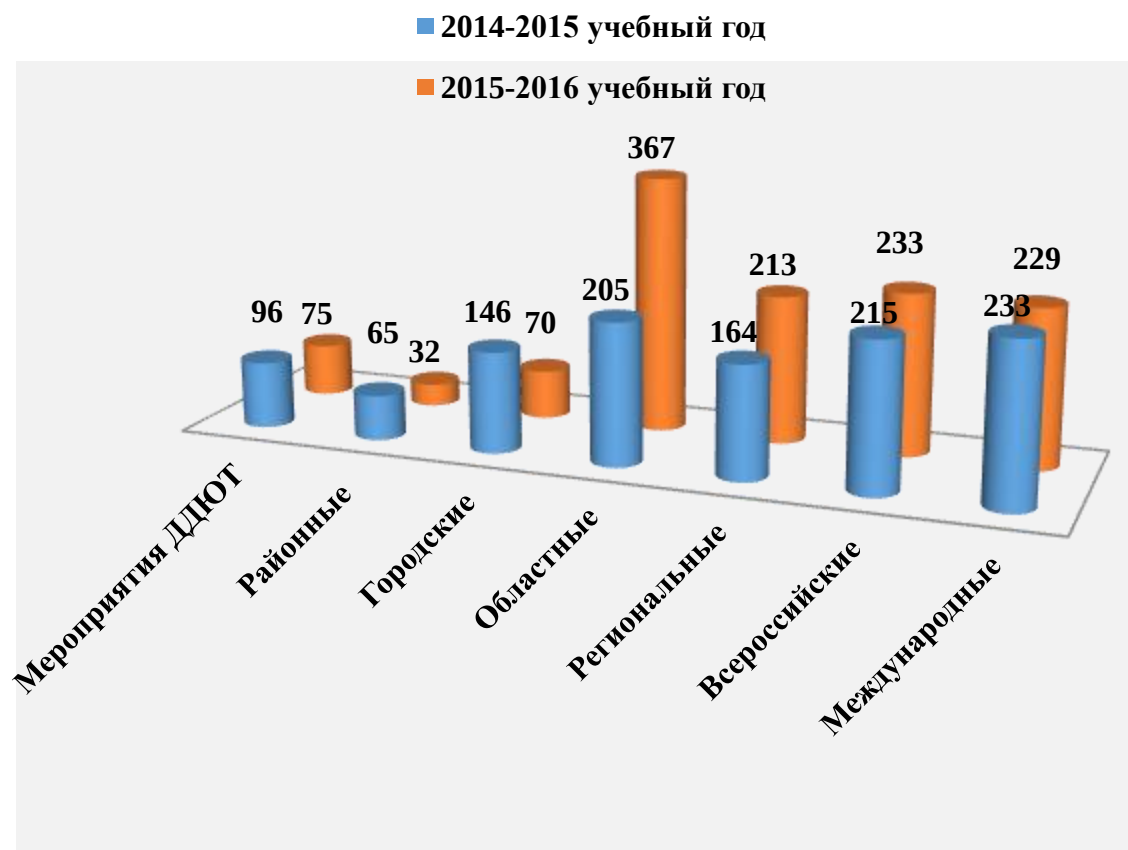
**Результативность образовательной деятельности
ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени
Ю.А. Гагарина»**

Сводная ведомость достижений обучающихся за 2015-2016 учебный год

Отдел ДДЮТ	Уровень достижений		
	Региональные	Всероссийские	Международные
Отдел художественного и эстетического воспитания	200	290	103
Центр театральной педагогики	13	3	9
Отдел прикладного творчества	15	6	-
Отдел дошкольного воспитания	46	23	15
Отдел внеклассной внешкольной массовой и спортивной работы	65	6	24
Отдел туризма и краеведения	134	2	-
Отдел науки и техники	65	10	4
Отдел народного творчества	15	14	6
Всего:	676	215	233



Сравнительная диаграмма
"Достижения обучающихся ГБУДО "Брянский
областной Дворец детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина"
за 2014-2015 и 2015- 2016 учебные годы"



**Учебные планы по отделам и структурным подразделениям
на 2016-2017 учебный год**